

Критерий I. Владение современными образовательными технологиями и методиками.

К.1.П.1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик

Хижий Сергей Иванович в своей педагогической деятельности использует современные образовательные технологии и методики, способствующие развитию логического мышления, речемыслительной деятельности обучающихся, расширяющие и углубляющие знания по математике. Методы и формы работы учителя развивают творческие способности, потенциал детей, мотивируют к дальнейшему изучению математики. Современные образовательные технологии соединяют в единое целое содержательные и процессуальные компоненты обучения. Педагог, руководствуясь современными требованиями к уроку, направляет процесс обучения математики на положительное изменение личности.

Информационно коммуникативные технологии повышают результативность урока, его эффективность, степень усвоения материала. Развивают у обучающихся стремление к самостоятельному поиску информации, развивают творческое мышление, способствуют достижению метапредметных результатов.

Игровые технологии направлены на создание ситуации успеха, включение в процесс эмоциональной сферы, дают возможность для учащихся стать непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса.

Личностно ориентированные технологии развивают индивидуальные способности, повышают мотивацию, уровень знаний.

Здоровьесберегающие технологии позволяют сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Таким образом, для достижения позитивных результатов в учебно-воспитательном процессе учитель использует широкий спектр современных образовательных технологий, которые позволяют обеспечивать высокую результативность в обучении и воспитании школьников. В результате применения данных образовательных технологий имеются стабильные положительные показатели уровня обученности за последние пять лет. Успеваемость -100%. Качество знаний– 32,5%.

С целью изучения познавательной мотивации к обучению было проведено диагностическое исследование по методике М.Р. Гинзбурга.

К .1.П. 2. Использование ИКТ в образовательном процессе

Современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса, в самых разных его аспектах. Будь то урок или внеклассное мероприятие, ИКТ ускоряет передачу знаний, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям, ИКТ открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения. Хижий С.И. применяет на своих уроках мультимедийное оборудование, интерактивные методические комплексы, которые помогают заинтересовать школьников, повысить качество знаний. У учителя сформирован банк методических разработок уроков с использованием ИКТ по математике на электронных носителях. Отличительными чертами современной жизни являются не только наличие насыщенного информационного пространства, к которому имеет доступ человек, но и необходимость владения специальными средствами, которые помогут ему ориентироваться в нем.

Все электронные дидактические средства обучения можно разделить на несколько групп: электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки цифровых образовательных ресурсов, электронные интерактивные тренажеры, тесты, ресурсы

Интернета. Эти группы средств учитель использует не только в качестве источника знаний, а также в качестве средства по формированию умений и навыков учащихся. Свои методические разработки, олимпиадные задания, презентации Сергей Иванович размещает на сайте школы, на своем сайте:

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>;

Сайт МБОУ «СОШ с. Липовка» <http://lipaschool.ucoz.ru/>;

Личный сайт учителя <http://sergeyka72.ucoz.ru>

К.1.П.3.Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне.

Современный урок истории характеризуется большой интенсивностью и требует концентрации внимания, напряжения сил. В связи с этим учитель должен использовать возможности урока для снижения факторов риска на здоровье учащихся. Сохранение и укрепление здоровья детей невозможно без применения современных здоровьесберегающих технологий. На уроках математики Хижий С.И. проводит систематическую работу по сохранению здоровья учащихся и использует в своей работе следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Медико-гигиенические технологии

В кабинете математики соблюдаются надлежащие гигиенические условия. Замеры по освещенности кабинета, по обеспечению проветривания, соответствию мебели ростовым антропометрическим данным соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-

2. Физкультурно-оздоровительные технологии

На уроках математики проводятся физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек. Используются различные виды упражнений: театральные (изобразить походку животного), массажные (хлопки в ладоши, притопывание, прыжки, постукивание пальцами, размыкание и смыкание рук, игры в мяч), расслабляющие нервную систему и активизирующие мозговую деятельность (раскачивание головой, массаж ушных раковин, массаж пальцев рук, дыхательные упражнения)

3. Экологические здоровьесберегающие технологии

В кабинете математики имеется достаточное количество комнатных растений, которые поддерживают качество воздуха.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Хижий Сергей Иванович активно использует элементы технологии раскрепощённого развития детей, которую разработал физиолог В. Ф Базарнов. Это периодическая смена поз, гимнастика для глаз, задания, предусматривающие передвижение по классу. Способствуют предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний. Учитель использует во время урока 4-7 видов учебной деятельности: опрос; математический диктант, практическая работа, тестирование, деловая игры. Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности - 10 -15 минут. Учителем применяются активные методы обучения: нестандартные формы проведения уроков, а также методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки).

Очень важно для соблюдения здоровья учащихся соблюдать гигиенические требования при использовании ТСО и ИКТ. В 7 кл. - 20 минут, 8-9 кл. - 25 минут, 10-11 кл.- до 30 минут.

5. Психолого-педагогические технологии (ППТ) позволяют организовать психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.

К.1.П.4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Хижий Сергей Иванович опирается в своей работе на технологии и методики личностно-ориентированного обучения, которые имеют общеметодологическое и практическое значение при организации учебно-воспитательного процесса. Он активно использует обучение в сотрудничестве, элементы проблемного обучения, дифференцированный подход, проектную деятельность.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение и сотрудничество с учащимися, в деятельности Сергея Ивановича является метод проектов. Он дает возможность учителю включить всех учащихся в образовательный процесс.

Сергей Иванович организует поисковую, исследовательскую деятельность учащихся. Работа над проектами предусматривает индивидуальную или групповую формы работы. В процессе организации он четко координирует работу, сотрудничество всех участников проекта (выбор темы, составление подробного плана, подбор материала и оформление, защиту проекта). В работу включены все учащиеся: ищут материал, иллюстрации, делают компьютерные презентации, обсуждают результаты поисков. Создаются условия для самостоятельной работы учащихся, когда полностью активизируется их творческая деятельность. Работа над проектами заставляет школьников думать, анализировать, активизировать внимание и память. Во время защиты проекта учащиеся выбирают разные формы: реферат, доклад, буклет, компьютерную презентацию. Работа над проектами предусматривает работу в сотрудничестве, способствует развитию взаимопонимания, толерантности, креативности.

Проблемное обучение и дифференцированный подход в преподавании математики способствуют формированию у школьников основ научных знаний, которые становятся средством развития личности учащегося, его творческих способностей.

Дифференцированный подход реализуется через использование материала разного по трудности (например, работа с индивидуальными карточками, когда каждый получает возможность работать в соответствии с уровнем подготовки). Также используются опоры, таблицы, разные по объёму задания и способы контроля. Сергей Иванович предлагает хорошо успевающим ученикам на отдельных этапах урока взять на себя роль консультанта. Такой прием приучает ребят к самостоятельности, воспитывает у них смелость, умение определять свои действия в различных ситуациях. Он способствует в дальнейшем также организации групповой работы и парной работы. Известно, что при работе всего класса над одним заданием, одни учащиеся справляются быстрее, другие – медленнее. В этом случае, ученикам, выполнившим задание раньше, он даёт дополнительные упражнения (карточки, перфокарты) или задания творческого характера. Такие задания готовятся заранее. Учитель считает, что дифференцированно необходимо подходить не только к заданиям, но и к оценке результатов. Дифференцированный подход к ученикам с разным уровнем обученности осуществляет и при определении домашнего задания. Только дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для (продуктивного) продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Обучение в сотрудничестве предполагает подбор таких видов деятельности на уроке, которые помогут учиться радостно, творчески и продуктивно. Для этого используются различные формы: парная, индивидуальная и групповая. Сергей Иванович с успехом использует основные принципы обучения в сотрудничестве Е.С. Полата. Группы учащихся формирует до урока с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должны быть сильный, средний и слабый ученик, девочки и мальчики. Методы и формы работы учителя способствуют развитию обучающихся, расширяют и углубляют знания по математике, развивают творческие способности, потенциал детей, мотивируют к дальнейшему изучению предмета.

Учитель проводит дополнительную дифференцированную работу с различными категориями обучающихся:

- слабоуспевающие ученики;
- дети группы риска;
- учащиеся, пропустившие занятия по болезни и др.

Наличие системы работы с одаренными детьми.

Учитель Хижий С.И. работает с одарёнными детьми в системе. В кабинете математики созданы все условия для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; для повышения качества их обучения, для расширения возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

Директор школы



Н.Миронова